



Illustrationen
Bettina Eschweiler

tationen der Schüler_innen sowie Methoden, die nur im Plenum möglich sind, finden hier Raum.

Kompassstunde

Kompassstunden ermöglichen im Besonderen **Beratungsgespräche zwischen Schüler_innen und ihren Tutor_innen**, in denen Arbeits- und Lernverhalten reflektiert werden kann und neue, individuelle Ziele formuliert werden.

Nach jeder **Steuerstunde** findet eine Selbsteinschätzung der Schüler_innen zur Vorbereitung auf die weitere Lernberatung statt.

Team – gemeinsam „Auf hoher See“

Wir sind Teamschule. Dies sollte sich in den vielfältigen Bereichen unseres Unterrichtskonzeptes auch widerspiegeln.

Aufgrund der heterogenen Schülerschaft und der hohen Anzahl an Schüler_innen mit (sonderpädagogischem) Unterstützungsbedarf ist die Stärkung des Klassenver-

bandes sowie die Förderung eines produktiven Lehrer_innen- Schüler_innen- Verhältnisses Grundsatz aller pädagogischen Entscheidungen an unserer Schule. Doch wie können wir dies im neuen Unterrichtsmodell umsetzen? Bei unseren zahlreichen Hospitationen, zum Beispiel an Dalton-Schulen, waren wir begeistert von freien Lernkonzepten. Wir suchten nach Wegen, die gesehenen Konzepte unserem Schulleben anzupassen und dabei vor allem die Bedürfnisse unserer Schülerschaft besonders zu berücksichtigen. Infolgedessen entschieden wir uns dafür, den Unterricht in den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch weiterhin im Klassenverband mit dem Schwerpunkt der inneren Differenzierung und Individualisierung durchzuführen. Die vertraute und sichere Lernatmosphäre bietet die Möglichkeit, den Schüler_innen ein verlässliches und festes Regelwerk sowie eine klare Struktur der Steuerstunden zu gewährleisten.

Aus unseren Schulen Lernkonzept

Die Schüler_innen arbeiten sowohl durch kooperative Lernformen als auch durch die Hilfetafel „Schüler_innen helfen Schüler_innen“ gemeinsam im Team.

Steuerstunden



Die Beziehung zwischen Lehrer_innen und Schüler_innen wird durch die Möglichkeit der individuellen Beratung gefördert. Diese Beratung findet an einem Hilfetisch statt. In den Steuerstunden können die Schüler_innen diese Beratung zur individuellen Rückmeldung ihrer Lern- und Arbeitsleistung und zur Möglichkeit der Hilfestellung nutzen.

Leistungsstarke Schüler_innen können hier, in Kleingruppen oder allein, zudem zusätzlichen Input erhalten.

Ankerstunden



Schnell kam die Frage auf, ob wir durch das selbstständige Arbeiten der Schüler_innen an den jeweiligen Steuerplänen wirklich alle Kompetenzen abdecken können. Vielen Kolleg_innen war die gemeinsame, bewusste und intensive Auseinandersetzung mit einem Unterrichtsthema ebenso wichtig. Diesem Anspruch kann insbesondere in den so genannten Ankerstunden hinreichend Rechnung getragen werden. Hier stehen Plenumsmethoden im Vordergrund. Das Lernen im Plenum bie-

Mein Steuerbogen I

Name: _____ Erhalten am _____

Steuerstunde: Fach und Datum																					
1. Ich bin leise.																					
2. Ich fülle meinen Steuerplan aus.																					
3. Nach der Std. trage ich in mein STB ein, welche Aufg. ich geschafft habe.																					

Datum: _____

Folgende Ziele habe ich erreicht: 1 2 3

An diesem Ziel arbeite ich noch: 1 2 3

tet den Schüler_innen Raum, Präsentationstechniken anzuwenden und das aktive Zuhören zu üben und anzuwenden.

Steuerbogen für die Reflexion am Ende jeder Steuerstunde

Entlastung im Unterrichtsalltag

Teamarbeit ist aber nicht nur die Grundlage für das gemeinsame Arbeiten im Unterricht, sondern bezieht im Unterrichtskonzept „Auf hoher See“ ebenso auch die Zusammenarbeit der Lehrer_innen untereinander mit ein. Das gemeinsame Erstellen von Unterrichtsmaterial und dieses jährlich immer wieder neu zu be- und überarbeiten, ist wesentliche Grundlage der Teamarbeit und gewährleistet langfristig sowohl eine zeitliche als auch mentale Entlastung im Unterrichtsalltag. Auch für den Vertretungsunterricht stellt das Konzept eine deutliche Entlastung dar. Fehlt ein_e Hauptfachkolleg_in ist weiterhin gewähr-